



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA : Lingua e Civiltà Inglese

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione

Con me stesso e con gli altri

Competenza Europea
(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO,
DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza di Cittadinanza
(RIFERIMENTO D.M. N.139
DEL 22 AGOSTO 2007)

- Imparare ad Imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare a Partecipare
- Agire in modo Autonomo e Responsabile
- Risolvere i Problemi
- Individuare Collegamenti e Relazioni
- Acquisire e Interpretare l'Informazione

Obiettivi Regionali

- Riduzione del fenomeno del cheating;
- Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare;
- Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

Competenza di riferimento

Area generale
Nuovi Professionali
D.Lgs 61/2017

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare e produrre brevi testi a scopo comunicativo; - Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi (A1/A2 C.E.F.); - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi(A1/A2 C.E.F.)
Utenti	Classe I sez. I e Sez. L
Periodo / Tempi	Ottobre/Novembre
Assi coinvolti	Linguaggi, Storico-sociale e Scientifico - tecnologico
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base (dominio personale ed educativo) –Regole grammaticali fondamentali; –Lo stile di vita dei paesi anglosassoni.
Capacità/Abilità	<p>A1 -Livello base</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa comprendere si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. - sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. -Sa interagire in modo semplice, purché

	<p>l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</p> <p>A2 -Livello elementare</p> <p>-Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.</p> <p>- Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante;</p> <p>-sa esprimere bisogni immediati e dell'ambiente circostante;</p> <p>-sa esprimere bisogni immediati.</p>
<p>Contenuti</p>	<p>Grammar:</p> <p>Unit 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali soggetto • Simple Present di <i>to Be</i> (all forms) • Nazioni e nazionalità • Usi idiomatici di <i>to Be</i> <p>Unit 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articolo determinativo e indeterminativo • Posizione dell'aggettivo • Uso dell'articolo determinativo (1) • Plurale dei sostantivi • Aggettivi e pronomi dimostrativi • <i>There is / There are</i> <p>Unit 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aggettivi possessivi • <i>Whose</i> • Pronomi possessivi • Pronomi personali complemento • Genitivo sassone <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The alphabet • Numbers • Nations and nationalities • The family • Personal and school objects • Months, days • Colours <p>Civiltà e intercultura:</p> <p>Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni</p>

Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) - Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione frontale - Lezione dialogata
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Attrezzature di laboratorio - Dispense - Libro di testo - Pubblicazioni ed e-book - Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomia - Griglie e rubriche di valutazione - Esposizione orale
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p>
Compito di Realtà / Prodotto	<p>Realizzazione di una rappresentazione cartacea o digitale del Regno Unito corredato di immagini.</p>



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA : Lingua e Civiltà Inglese

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2

Denominazione

Narrazione Breve, il mondo che vorrei

Competenza Europea
(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO,
DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica; -
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza di Cittadinanza
(RIFERIMENTO D.M. N.139
DEL 22 AGOSTO 2007)

- Imparare ad Imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare a Partecipare
- Agire in modo Autonomo e Responsabile
- Risolvere i Problemi
- Individuare Collegamenti e Relazioni
- Acquisire e Interpretare l'Informazione

Obiettivi Regionali

- Riduzione del fenomeno del cheating;
- Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare;
- Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

Competenza di riferimento

Area generale
Nuovi Professionali
D.Lgs 61/2017

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni

	<p>culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare e produrre brevi testi a scopo comunicativo; - Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi (A1/A2 C.E.F.); - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi(A1/A2 C.E.F.)
Utenti	Classe I sez. I e Sez. L
Periodo / Tempi	Dicembre /Gennaio
Assi coinvolti	Linguaggi, storico-sociale e Scientifico - tecnologico
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base (dominio personale ed educativo) -Regole grammaticali fondamentali; - Lo stile di vita dei paesi anglosassoni.
Capacità/Abilità	<p>A1 -Livello base</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa comprendere si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. - sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. -Sa interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. <p>A2 -Livello elementare</p>

	<p>-Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.</p> <p>- Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante;</p> <p>-sa esprimere bisogni immediati e dell'ambiente circostante;</p> <p>-sa esprimere bisogni immediati.</p>
<p>Contenuti</p>	<p>Grammar:</p> <p>Unit 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple Present di to have • Preposizioni di stato in luogo • Altri usi delle preposizioni: in, on, at <p>Unit 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ora • Simple present (all forms) • Usi idiomatici di to have • Pronomi riflessivi <p>Unit 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri cardinali • Numeri ordinali e la data • Preposizioni di tempo • Misure <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rooms and furniture • Hobbies and sport • Daily routine • Free time • Jobs <p>Civiltà e intercultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
<p>Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5.Costituzione gruppi di lavoro 6.Cooperative learning 7.Condivisione di alcuni materiali 8.Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10.Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto

	13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) - Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione frontale - Lezione dialogata
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Attrezzature di laboratorio - Dispense - Libro di testo - Pubblicazioni ed e-book - Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomia - Griglie e rubriche di valutazione - Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Realizzare una rappresentazione cartacea o digitale sul mondo che sogni di realizzare corredandolo di immagini, disegni e breve testo.



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA : Lingua e Civiltà Inglese

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3

Denominazione

Scoprire il proprio talento e trovare un posto nel mondo

Competenza Europea
(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO,
DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza di Cittadinanza
(RIFERIMENTO D.M. N.139
DEL 22 AGOSTO 2007)

- Imparare ad Imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare a Partecipare
- Agire in modo Autonomo e Responsabile
- Risolvere i Problemi
- Individuare Collegamenti e Relazioni
- Acquisire e Interpretare l'Informazione

Obiettivi Regionali

- Riduzione del fenomeno del cheating;
- Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare;
- Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

Competenza di riferimento

Area generale
Nuovi Professionali
D.Lgs 61/2017

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in

	<p>una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare e produrre brevi testi a scopo comunicativo; - Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi (A1/A2 C.E.F.); - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi(A1/A2 C.E.F.)
Utenti	Classe I sez. I e Sez. L
Periodo / Tempi	Febbraio/Marzo
Assi coinvolti	Linguaggi e Scientifico - tecnologico
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base (dominio personale ed educativo) – Regole grammaticali fondamentali; - Lo stile di vita dei paesi anglosassoni.
Capacità/Abilità	<p>A1 -Livello base</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa comprendere si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. - sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. -Sa interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e

	<p>chiaramente e sia disposta a collaborare.</p> <p>A2 -Livello elementare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. - Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; -sa esprimere bisogni immediati e dell'ambiente circostante; -sa esprimere bisogni immediati.
<p style="text-align: center;">Contenuti</p>	<p>Grammar:</p> <p>Unit 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present continuous • Simple present e Present continuous • Il tempo atmosferico <p>Unit 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can • Gli indefiniti some /any/ - no /none • Sostantivi numerabili e non numerabili • Parole composte • Ordine degli aggettivi <p>Unit 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Molto / tanto / troppo • Poco / abbastanza / piuttosto • Indefiniti composti • Both /neither / either <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holidays • The weather • Food and drink • Kitchen equipment <p>Civiltà e intercultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
<p style="text-align: center;">Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Preparazione materiali da parte dei docenti 2.Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento

	<p>del lavoro tramite schede)</p> <p>12. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)</p> <p>14. Presentazione al pubblico del prodotto</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) - Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione frontale - Lezione dialogata
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Attrezzature di laboratorio - Dispense - Libro di testo - Pubblicazioni ed e-book - Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomia - Griglie e rubriche di valutazione - Esposizione orale
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità</p>
Compito di Realtà / Prodotto	<p>Rappresentare in formato cartaceo o digitale le fasi di preparazione di una ricetta di un piatto del Regno Unito allegando immagini, disegni e formule chimiche.</p>



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA : Lingua e Civiltà Inglese

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4

Denominazione	Il Valore dei sogni
<p>Competenza Europea (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale; -Competenza multilinguistica; -Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare; -Competenza in materia di cittadinanza; -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
<p>Competenza di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad Imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare a Partecipare - Agire in modo Autonomo e Responsabile - Risolvere i Problemi - Individuare Collegamenti e Relazioni - Acquisire e Interpretare l'Informazione
<p>Obiettivi Regionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione del fenomeno del cheating; - Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare; - Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.
<p>Competenza di riferimento</p> <p>Area generale</p> <p>Nuovi Professionali</p> <p>D.Lgs 61/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed

	<p>internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare e produrre brevi testi a scopo comunicativo; • Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi (A1/A2 C.E.F.); • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi(A1/A2 C.E.F.)
Utenti	Classe I sez. I e Sez. L
Periodo / Tempi	Aprile/Maggio
Assi coinvolti	Linguaggi, storico-sociale e Scientifico - tecnologico
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base (dominio personale ed educativo) - Regole grammaticali fondamentali; - Lo stile di vita dei paesi anglosassoni.
Capacità/Abilità	<p>A1 -Livello base</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa comprendere si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. - sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. -Sa interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

	<p>A2 -Livello elementare</p> <p>-Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.</p> <p>- Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante;</p> <p>-sa esprimere bisogni immediati e dell'ambiente circostante;</p> <p>-sa esprimere bisogni immediati.</p>
<p>Contenuti</p>	<p>Grammar:</p> <p>Unit 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preposizioni di moto • Preposizioni di mezzo • Imperativo • Must • Uso dell'articolo determinativo (2) <p>Unit 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple past di to be • Simple past dei verbi regolari e irregolari • <i>Used to</i> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Towns and buildings • Famous people: professions and adjectives <p>Civiltà e intercultura</p> <p>Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni</p> <p>Civiltà e intercultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi relativi ad aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni
<p>Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale

	(presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 1. Presentazione al pubblico del prodotto
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) - Lavoro di individuale e/o di gruppo in laboratorio - Lavoro domestico di ricerca su Internet - Lezione frontale - Lezione dialogata
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Attrezzature di laboratorio - Dispense - Libro di testo - Pubblicazioni ed e-book - Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomia - Griglie e rubriche di valutazione - Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Realizzare una rappresentazione cartacea o digitale dell' Agenda 2030 accompagnandola con breve testo descrittivo, immagini e disegni.

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: Lingua e civ. INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione	THE DIGITAL ERA
<p align="center">Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE)</p>	<p>Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p align="center">Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<p>Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l' Informazione</p>
<p align="center">Obiettivi Regionali</p>	<p>Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l' acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
<p align="center">Competenze mirate</p>	<p>Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p>
<p align="center">Utenti</p>	<p>Classe III sez.B</p>
<p align="center">Periodo / Tempi</p>	<p>Ottobre/Novembre</p>
<p align="center">Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell' interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva

	<p>di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi trattati. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi trattati. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
<p>Capacità/Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti settoriali. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la materia di indirizzo (informatica). • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
<p style="text-align: center;">Contenuti</p>	<p>ESP, English for Specific Purposes ICT:</p> <p><i>Towards a digital Era:</i></p> <p><i>What is a computer?</i></p> <p><i>Computers for every need</i></p> <p><i>How language is changing in the digital era.</i></p> <p><i>Computer Terms and definitions</i></p> <p>Vocabulary: Consolidamento e revisione del lessico di lingua generale del biennio e introduzione alla terminologia specifica del proprio indirizzo di studio (ESP).</p> <p>Grammar: revisione della grammatica del biennio</p> <p>Civilization : <i>The British Isles, the USA , The country and the People</i></p>
<p style="text-align: center;">Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione del prodotto.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	<ul style="list-style-type: none"> Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un prodotto digitale rappresentando il Regno Unito o altro Paese di lingua inglese nei vari aspetti geografici, politici e sociali.



UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: Lingua e civ. INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2

Denominazione	ICT SYSTEMS
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l' Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l' acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe III sez.B
Periodo / Tempi	Dicembre e Gennaio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell' interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi trattati. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi trattati. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
<p style="text-align: center;">Capacità/Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti settoriali. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la materia di indirizzo (informatica). • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
<p style="text-align: center;">Contenuti</p>	<p>ESP, English for Specific Purposes ICT:</p> <p><i>The Basics of ICT Systems</i></p> <p><i>The history of the PC</i></p> <p><i>Women in technology</i></p> <p>Vocabulary: Consolidamento e revisione del lessico di lingua generale del biennio e introduzione alla terminologia specifica del proprio indirizzo di studio (ESP).</p> <p>Grammar: <i>La struttura della frase – Pronomi relativi – Infinitive clauses</i></p> <p>Literature: <i>Women and Literature</i></p>
<p style="text-align: center;">Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e

	prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione del prodotto.
Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire in itinere all'interno dell'UDA interdisciplinare

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: Lingua e civ. INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3

Denominazione	GREEN ECONOMY
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l' Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l' acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe III sez.B
Periodo / Tempi	Febbraio/Marzo
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell' interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi trattati. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto della disciplina di indirizzo (informatica). • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
<p style="text-align: center;">Capacità/Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti trattati. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la disciplina di indirizzo (Informatica). • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti , in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
<p style="text-align: center;">Contenuti</p>	<p>ESP, English for Specific Purposes ICT:</p> <p><i>Renewable energy Sources</i></p> <p><i>ICT and Green Economy</i></p> <p>Vocabulary: Lingua Generale e Lingua settoriale (ESP).</p> <p>Grammar: Future Tense, Must/mustn't / Have to/ Don't Have to</p> <p>Civilization: <i>Agenda 2030, Targets and Goals</i></p>
<p style="text-align: center;">Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.

Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: Autonomia Conoscenza dei software utilizzati Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Rappresentazione digitale dei Goals e targets agenda 2030



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



**UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica**

DISCIPLINA: Lingua e civ. INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4

Denominazione	IL VIAGGIO, SURFING THE NET
<p>Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<p>Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l' Informazione</p>
<p>Obiettivi Regionali</p>	<p>Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l' acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
<p>Competenze mirate</p>	<p>Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.</p>
<p>Utenti</p>	<p>Classe III sez.B</p>
<p>Periodo / Tempi</p>	<p>Aprile/Maggio</p>
<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell' interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e

	<p>multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi trattati. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto della disciplina di indirizzo (informatica). • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
<p>Capacità/Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una

	<p>scelta lessicale adeguata al contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti trattati. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la disciplina di indirizzo (Informatica). • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti , in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
<p>Contenuti</p>	<p>ESP, English for Specific Purposes ICT: <i>The internet connection and services</i> <i>Surfing the net</i> <i>Internet protocols</i> <i>On line communities</i> <i>Surfing safely</i> <i>Pc protection when on line</i> <i>Tips for surfing safely</i></p> <p>Vocabulary: Lingua Generale e Lingua settoriale (ESP).</p> <p>Grammar: Verb+ ing/ Verb+ to+Infinitive; Infinitive of purpose : <i>So that, due to, owing to, in case.</i> Connectors and sequences.</p> <p>Literature: <i>W. Shakespeare e la sua conoscenza indiretta dell'Italia</i></p>
<p>Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi

	<p>9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro</p> <p>11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)</p> <p>12. Realizzazione testo - prodotto</p> <p>13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)</p> <p>14. Presentazione al pubblico del prodotto.</p>
Metodologia	<p>Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Dispense</p> <p>Libro di testo</p> <p>Pubblicazioni ed e-book</p> <p>Apparati multimediali</p>
Spazi Utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>Autonomia</p> <p>Conoscenza dei software utilizzati</p> <p>Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p>Griglie e rubriche di valutazione</p> <p>Esposizione orale</p>
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico,</p> <p>Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità</p>
Compito di Realtà / Prodotto	<p>Da definire in ambito interdisciplinare</p>

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: Lingua e civiltà INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione	Programming phases
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l' Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l' acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1/B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
Utenti	Classe IV sezione B
Periodo / Tempi	Ottobre/Novembre
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell' interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi di microlingua. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
<p>Capacità/Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti trattati. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione

	<p>orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale i temi trattati. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
<p>Contenuti</p>	<p>ESP, English for Specific Purposes: <i>How programs are made</i> <i>Programming phases</i> <i>Structured programming</i> <i>Object-oriented programming</i> <i>An example of simple programming</i></p> <p>Grammar: revisione della grammatica del biennio</p> <p>Civilization: <i>The UK and The USA, The country and the people</i> <i>The Industrial Revolution.</i></p> <p>Literature: <i>the Dystopian Novel</i></p>
<p>Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione del prodotto.
<p>Metodologia</p>	<p>Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio</p>

	Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Rappresentazione digitale degli aspetti significativi di un Paese di Lingua Inglese.

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: Lingua e civiltà INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2

Denominazione	The preserving value of memory
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l' Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l' acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1/B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
Utenti	Classe IV sezione B
Periodo / Tempi	Dicembre/Gennaio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell' interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali,

	<p>comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi di microlingua. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
<p>Capacità/Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti trattati. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale i temi trattati. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
<p style="text-align: center;">Contenuti</p>	<p>ESP: <i>Technology and daily life: on-line communities, blogs and bloggers, Mobile phones and apps.</i> <i>ICT and the Cold War</i></p> <p>Civilization: <i>The British Monarchy during the WWII</i> <i>The Pows</i></p> <p>Grammar: Infinitive Clauses - relative pronouns</p>
<p style="text-align: center;">Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione del prodotto.
<p style="text-align: center;">Metodologia</p>	<p>Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata</p>
<p style="text-align: center;">Strumenti</p>	<p>Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo</p>

	Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire in itinere all'interno dell' Uda interdisciplinare

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: Lingua e Civiltà INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3

Denominazione	TELECOMMUNICATION AND NETWORKS
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l' Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l' acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1 + / B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe IV sez. B
Periodo / Tempi	Marzo/aprile
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell' interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali,

	<p>comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi trattati. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi settoriali. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
<p>Capacità/Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi

	<p>conversazioni su argomenti trattati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sui materiali da costruzione, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
<p>Contenuti</p>	<p>ESP, English for Specific Purposes: <i>Telecommunication and Networks</i> <i>Telecommunications</i> <i>What is information?</i> <i>Transmission media: wire and cables</i> <i>Optical fibres</i> <i>Antennas</i> <i>Satellites</i> <i>Telecommunication and society</i> <i>Networks components</i> <i>Wireless networking and protocols</i> <i>Cloud computing.</i></p> <p>Civilization: <i>Cyberbullying , tips for surfing safely</i></p> <p>Grammar: phrasal verbs, modals (<i>Can/be able to/ have to/must/ should/ought to</i>)</p>
<p>Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e

	prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Rappresentazione cartacea o digitale di un vademecum della <i>netiquette</i> .

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: Lingua e Civiltà INGLESE **UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4**

Denominazione	TOWARDS A GREEN ECONOMY
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l' Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l' acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1 + / B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe IV sez. B
Periodo / Tempi	Aprile/Maggio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell' interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza

	<p>e coesione del discorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi trattati. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi settoriali. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
<p>Capacità/Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti trattati.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sui materiali da costruzione, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	<p>ESP and Civilization:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>ICT and health, work, education, environmental impact</i> – <i>Agenda 2030, targets and goals</i> – <i>Policies</i> <p>Vocabulary: Lingua generale e settoriale (ESP).</p> <p>Grammar: The Passive</p>
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<p>Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Dispense</p> <p>Libro di testo</p> <p>Pubblicazioni ed e-book</p>

	Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tablette di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	<i>Da definire in itinere all'interno Uda Interdisciplinare</i>

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: Lingua e civiltà INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione	Citizens in the Digital Era, programming phases -
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l' Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l' acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1/B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
Utenti	Classe IV sezione B
Periodo / Tempi	Ottobre/Novembre
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell' interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali,

	<p>comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi di microlingua. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
<p>Capacità/Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti trattati. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale i temi trattati. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
<p style="text-align: center;">Contenuti</p>	<p>ESP, English for Specific Purposes: <i>How programs are made</i> <i>Programming phases</i> <i>Structured programming</i> <i>Object-oriented programming</i> <i>An example of simple programming</i></p> <p>Literature: <i>The Dystopian Novel</i></p> <p>Grammar: revisione della grammatica del biennio</p> <p>Civilization: <i>The UK and The USA, The country and the people</i> <i>The Age of Revolution and how it affected today's western societies.</i></p>
<p style="text-align: center;">Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione del prodotto.

Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Rappresentazione digitale degli aspetti significativi di un Paese di Lingua Inglese.

 I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore "Nicholas Green, Falcone e Borsellino" I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783 Codice Univoco: UF0VET - Conto Tesoreria: 311314		 
UDA disciplinare		
INDIRIZZO: Informatica		
DISCIPLINA: Lingua e civiltà INGLESE		
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2		
Denominazione	NETWORKS	
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	

<p>Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)</p>	<p>Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l'Informazione</p>
<p>Obiettivi Regionali</p>	<p>Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
<p>Competenze mirate</p>	<p>Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1 + / B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.“ <i>Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e di esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.</i></p> <p>Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. Non essendovi docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si procederà con lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvarranno di strategie di collaborazione e cooperazione, all'interno dei consigli di classe, tra docenti di disciplina non linguistica e docenti di lingua straniera (progetto allegato alla presente piano di lavoro annuale)</p> <p>IL progetto CLIL contemplerà una didattica di tipo fortemente laboratoriale, in rapporto agli indirizzi di studio specifici.</p>
<p>Utenti</p>	<p>Classe V sezione B</p>
<p>Periodo / Tempi</p>	<p>Dicembre/Gennaio</p>
<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali,

	<p>comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi settoriali. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso agli argomenti trattati. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
<p>Capacità/Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo (Informatica). • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi

	<p>conversazioni su argomenti inerenti la disciplina di indirizzo (informatica).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la disciplina di indirizzo (Informatica). • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
<p>Contenuti</p>	<p>ESP, English for Specific Purposes: <i>Telecommunication and Networks</i> <i>Telecommunications</i> <i>What is information?</i> <i>Transmission media: wire and cables</i> <i>Optical fibres</i> <i>Antennas</i> <i>Satellites</i> <i>Telecommunication and society</i></p> <p>Civilization: <i>Cyberbullying and Netiquette</i></p> <p>Literature: <i>Modernism</i></p> <p>Vocabulary: General English, Lingua settoriale (ESP) .</p> <p>Grammar: Consolidamento e potenziamento</p>
<p>Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto

	<p>13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)</p> <p>14. Presentazione del prodotto.</p>
Metodologia	<p>Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Dispense</p> <p>Libro di testo</p> <p>Pubblicazioni ed e-book</p> <p>Apparati multimediali</p>
Spazi Utilizzati	<p>Aula</p> <p>Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>Autonomia</p> <p>Griglie e rubriche di valutazione</p> <p>Esposizione orale</p>
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico,</p> <p>Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità</p>
Compito di Realtà / Prodotto	<p>Realizzazione digitale di un Vademecum sulla <i>Netiquette</i></p>

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3

Denominazione

AN ECO-FRIENDLY SOCIETY THROUGH ICT

Competenze Europee
 (RIFERIMENTO
 RACCOMANDAZIONE
 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO,
 DEL 22 MAGGIO 2018,
 RELATIVA COMPETENZE
 CHIAVE PER
 L' APPRENDIMENTO
 PERMANENTE)

Competenze alfabetiche funzionali
 Competenze civiche
 Competenze personali, sociali e di apprendimento
 Competenze linguistiche
 Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze di Cittadinanza
 (RIFERIMENTO D.M. N.139
 DEL 22 AGOSTO 2007)

Imparare ad Imparare
 Progettare
 Comunicare
 Collaborare a Partecipare
 Agire in Modo Autonomo e Responsabile
 Risolvere i Problemi
 Individuare Collegamenti e Relazioni
 Acquisire e Interpretare l' Informazione

Obiettivi Regionali

Riduzione del fenomeno del cheating
 Promuovere l' acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare
 Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento

Competenze mirate

Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1 + / B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. “ *Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e di esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.* Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. Non essendovi docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche

	<p>all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si procederà con lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvarranno di strategie di collaborazione e cooperazione, all'interno dei consigli di classe, tra docenti di disciplina non linguistica e docenti di lingua straniera (progetto allegato alla presente piano di lavoro annuale)</p> <p>IL progetto CLIL contemplerà una didattica di tipo fortemente laboratoriale, in rapporto agli indirizzi di studio specifici.</p>
Utenti	Classe V sezione B
Periodo / Tempi	Febbraio/Marzo
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi di microlingua. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto dei testi settoriali trattati (informatica). • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi

	<p>conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo (Informatica). • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la disciplina di indirizzo (informatica). • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti gli argomenti trattati. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
<p>Contenuti</p>	<p>ESP, English for Specific Purposes:</p> <p><i>The 2030 agenda for Sustainable Economy</i></p> <p><i>Policies</i></p> <p><i>ICT and health, work, education, environmental impact</i></p> <p>Vocabulary: General English e linguaggio settoriale ESP</p>

	<p>Grammar: Connectors and language register (formal vs informal)</p> <p>Civilization: <i>Relevance of computer to Geography</i></p> <p>Literature: <i>Modernism</i></p>
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<p>Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Dispense</p> <p>Libro di testo</p> <p>Pubblicazioni ed e-book</p> <p>Apparati multimediali</p>
Spazi Utilizzati	<p>Aula</p> <p>Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>Autonomia</p> <p>Griglie e rubriche di valutazione</p> <p>Esposizione orale</p>
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico,</p> <p>Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità</p>
Compito di Realtà	<p>Rappresentazione digitale dei <i>goals and targets</i> dell'Agenda 2030.</p>

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4

Denominazione	THE DIGITAL ERA
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l' Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l' acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1 + / B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. “ <i>Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e di esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.</i> Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. Non essendovi docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si procederà

	<p>con lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvarranno di strategie di collaborazione e cooperazione, all'interno dei consigli di classe, tra docenti di disciplina non linguistica e docenti di lingua straniera (progetto allegato alla presente piano di lavoro annuale)</p> <p>IL progetto CLIL contemplerà una didattica di tipo fortemente laboratoriale, in rapporto agli indirizzi di studio specifici.</p>
Utenti	Classe V sezione B
Periodo / Tempi	Aprile/Maggio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi di microlingua. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto dei testi settoriali trattati (informatica). • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera

	<p>personale, lo studio o il lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo (Informatica). • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la disciplina di indirizzo (informatica). • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti gli argomenti trattati. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
<p>Contenuti</p>	<p>ESP, English for Specific Purposes: <i>ICT and society</i> <i>Living in the digital age</i> <i>Benefits to society of using ICT</i> <i>From ICT to culture</i> <i>ICT and health, work, education, environmental impact</i> <i>The surveillance society</i></p> <p>Vocabulary: General English e linguaggio settoriale ESP</p> <p>Grammar: Revisione e consolidamento</p>

	<p>Civilization: <i>Relevance of computer to Geography</i></p> <p>Literature: G. Orwell “ 1984”.</p>
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	<p>Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lavoro di gruppo in laboratorio</p> <p>Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p>Attrezzature di laboratorio</p> <p>Dispense</p> <p>Libro di testo</p> <p>Pubblicazioni ed e-book</p> <p>Apparati multimediali</p>
Spazi Utilizzati	<p>Aula</p> <p>Laboratorio</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>Autonomia</p> <p>Griglie e rubriche di valutazione</p> <p>Esposizione orale</p>
Attività Alunni BES	<p>Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico,</p> <p>Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità</p>
Compito di Realtà	<p>Rappresentazione digitale del romanzo “1984” in sequenza immagini digitali.</p>

PROGETTO CLIL

ISTITUTO: **ITG “FALCONE E BORSELLINO” – ROSSANO**
INDIRIZZO: **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**
ARTICOLAZIONE INFORMATICA

CLASSE: **V** *SEZIONE:* **B** *A.S.* **2019-20**

DISCIPLINE: **TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI
E DI TELECOMUNICAZIONE**

DOCENTI
PROF. DE PASQUALE CARMINE
PROF.SSA SCARPINO MELANIA

HOW TO DEVELOP STATIC AND DYNAMIC WEBSITES

COMPETENZA LL GG

- Selezionare i comandi necessari alla realizzazione di pagine PHP
- Saper prevedere le strutture HTML derivanti dall'esecuzione del listato PHP.
- Saper riconoscere le tipologie e i metodi , strutture di base dei dati e tecniche di realizzazione delle diverse tipologie di siti.
- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI
- COMPETENZE LINGUISTICHE
- COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO
- COMPETENZE CIVICHE
- COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

- Imparare ad Imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare a Partecipare
- Agire in Modo Autonomo e Responsabile
- Risolvere i Problemi
- Individuare Collegamenti e Relazioni
- Acquisire e Interpretare l'Informazione

DISCIPLINE
COINVOLTE

- **TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE - INGLESE**

ABILITÀ

ABILITÀ LLGG	<ul style="list-style-type: none">● Saper enunciare i principi fondamentali dell'informatica● Saper indicare e riconoscere i comandi e le istruzioni in HTML, PHP e CSS.● Saper realizzare semplici siti dinamici, in particolare form di inserimento dati e pagine di login● Saper gestire la visualizzazione multilingue (in particolare in italiano e in inglese) delle pagine realizzate● Saper parlare di valutazione dei rischi e misure di sicurezza in particolare relative alla sicurezza dei dati personali, del controllo degli accessi e della intercettazione (man in the middle).● Distinguere e utilizzare le principali tipologie grafiche (layout del sito), in base alle costanti che le caratterizzano.● Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, pagine descrittive e filmati divulgativi sulle tematiche inerenti● Produrre brevi relazioni, tutorial, sintesi e commenti coerenti e coesi con l'ausilio del php multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
ABILITÀ DA FORMULARE	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.● Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la tematica suddetta.● Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato.● Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.● Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sul php sul e valutazione di rischi, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

CONOSCENZE		
CONOSCENZE LLGG	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della disciplina (Informatica e Telecomunicazioni ● Conoscere ed descrivere la normativa riguardante trattamento dati personali e sicurezza in rete ● Descrivere il funzionamento dei siti più diffusi in php ● Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. ● Caratteristiche delle principali tipologie testuali tecnico-professionali, schede tecniche. 	
CONOSCENZE DA FORMULARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Principi di web mastering ● Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in principi fondamentali il webmastering, la normativa riguardante la sicurezza nei siti web ● Strategie compensative nell'interazione orale. ● Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto del webmastering, la normativa riguardante la sicurezza informatica 	
CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI	<p>HOW TO DEVELOP WEBSITES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● DESCRIBE THE PHP SYNTAX ● STATIC WEBSITES ● DYNAMIC WEBSITES ● DATA SECURITY 	
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	8 ore (comprehensive delle ore dedicate all'elaborazione del progetto finale e alla verifica

		dello stesso)
	PERIODO	Da Dicembre 2019 a Maggio 2020
METODI FORMATIVI	X laboratorio X lezione frontale X dialogo formativo X problem solving	X project work X brainstorming X percorso autoapprendimento X cooperative learning X peer tutoring
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI	attrezzature di laboratorio	Pagine web tematiche
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
IN ITINERE	comprensione e/o analisi del testo ascolto brani	PROVA DI FINE MODULO La prova di fine modulo consisterà nella progettazione, elaborazione e realizzazione di un sito dinamico bilingue con

<p>FINE MODULO</p>	<p>X elaborazione video-grafica (sito dinamico)</p> <p>X redazione della documentazione tecnica relativa al sito realizzato</p> <p>X presentazione del prodotto (pagina web)</p>	<p>documentazione tecnica</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione della prova di fine modulo sarà effettuata dal docente di 'TPSIT' con il supporto dell'insegnante di lingua inglese</p> <p>La suddetta valutazione concorre nella formulazione della valutazione finale in entrambe le discipline.</p>
<p>LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE</p>	<p>conoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida dei docenti. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti.</p>	

Corigliano Rossano , 25/10/2018

I DOCENTI

PROF. DE PASQUALE CARMINE

PROF.SSA SCARPINO MELANIA



I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore

"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"

I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314



UDA DISCIPLINARE

INDIRIZZO: meccanica e mecatronica

DISCIPLINA: Lingua e Civiltà INGLESE

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1

Denominazione

GREEN ECONOMY, MECHANICS AND ENERGY

Competenze Europee
(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE
2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22
MAGGIO 2018, RELATIVA
COMPETENZE CHIAVE PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

Competenze alfabetiche funzionali
Competenze civiche
Competenze personali, sociali e di apprendimento
Competenze linguistiche
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze imprenditoriali

Competenze di Cittadinanza
(RIFERIMENTO D.M. N.139
DEL 22 AGOSTO 2007)

Imparare ad Imparare
Progettare
Comunicare
Collaborare a Partecipare
Agire in Modo Autonomo e Responsabile
Risolvere i Problemi
Individuare Collegamenti e Relazioni
Acquisire e Interpretare l'Informazione

Obiettivi Regionali

Riduzione del fenomeno del cheating
Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e
integrarle nella programmazione Curricolare
Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire
organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione,
accompagnamento, recupero e potenziamento

Competenze mirate

Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando
anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire
in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1
padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per
le.

Utenti

Classe V sezione A Corso Serale

Periodo / Tempi

Ottobre/Novembre/Dicembre e Gennaio

Conoscenze

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie compensative nell'interazione orale.
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad

	<p>argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi trattati. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
<p>Capacità/Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo (meccanica e mecatronica). • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti alla disciplina di indirizzo (meccanica e mecatronica) • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti gli argomenti trattati. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base

	<p>alle costanti che le caratterizzano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sui materiali da costruzione, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
<p>Contenuti</p>	<p>ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES ESP:</p> <p><i>Energy and Energy Sources</i> <i>What is energy?</i> <i>How Electricity is produced</i> <i>Oil</i> <i>Energy Sources</i> <i>Wind power</i> <i>Solar Energy</i> <i>Nuclear Power</i> <i>Energy in developing countries</i> <i>The Greenhouse Effect</i> <i>Machine tools</i> <i>Who invented the automobile?</i> <i>Car Types</i></p> <p>Vocabulary: Lingua Generale e cenni di lingua settoriale (meccanica e mecatronica).</p> <p>Grammar: revisione e consolidamento della grammatica del biennio e triennio</p> <p>Civilization: <i>The UK and The USA</i> (aspetti geografici, storico-sociali ed economici)<i>The Age of Revolution bewteen XVIII and XIX century.</i></p> <p>Literature: <i>The Romantic Poetry: Wordsworth.</i></p>
<p>Sequenza delle Fasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 9. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 10. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)
<p>Metodologia</p>	<p>Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale</p>

	Lezione dialogata
Strumenti	Dispense Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula
Criteri e modalità di valutazione	Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi: Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	
Compito di Realtà /	

 <p>I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore "Nicholas Green, Falcone e Borsellino" I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783 Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314</p>	
UDA Disciplinare Indirizzo Meccanica- Meccatronica	
DISCIPLINA: Lingua e civiltà INGLESE	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2	
Denominazione	Work and Safety
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenze imprenditoriali

L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 200	<p>Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l'Informazione</p>
Obiettivi Regionali	<p>Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p>
Competenze mirate	<p>Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue</p>
Utenti	Classe V sezione A serale
Periodo / Tempi	Febbraio/Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso agli argomenti trattati. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori

	<p>di coerenza e coesione del discorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi trattati. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
<p>Capacità/Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo (meccanica e mecatronica) • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la disciplina di indirizzo (meccanica e mecatronica). • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la disciplina di indirizzo (meccanica e mecatronica) • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sui materiali da costruzione, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
<p>Contenuti</p>	<p>ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES ESP:</p>

	<p><i>Automation and Robotics</i> <i>Industrial Robots</i> <i>Artificial Intelligence</i> <i>Work and safety</i> <i>Workshop safety</i> <i>Office safety</i> <i>Laboratori safety</i></p> <p>Vocabulary: Lingua generale e cenni di microlingua (ESP)</p> <p>Grammar: revisione della grammatica del biennio e triennio.</p> <p>Civilization: <i>The Victorian Age</i></p> <p>Literature: C.Dickens “ Oliver Twist”.</p>
Sequenza delle Fasi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 11. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)
Metodolog	<p>Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p>
Strumenti	<p>Dispense</p>
Spazi Utilizzati	<p>Aula</p>
Criteri e modalità di valutazione	<p>Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:</p> <p>Autonomia</p> <p>Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti</p> <p>Griglie e rubriche di valutazione</p> <p>Esposizione orale</p>
Attività Alunni BES	
Compito di Realtà	